

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**RELACIÓN DEL LIDERAZGO DE LOS DIRECTORES CON LA
GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DEL NIVEL SECUNDARIO DE SANTA CLARA DEL DISTRITO DE
ATE - LIMA, 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACION CON
MENCION EN ADMINISTRACION EN LA EDUCACION**

AUTORES:

Br. FÉLIX GRIMALDO GALARZA CAMARENA
Br. CÉSAR CLEMENTE INCHE MARTÍNEZ

ASESOR:

Mg. GUIDO BRAVO HUAYNATES

LIMA - PERÚ

2013

DEDICATORIA

Este presente trabajo está dedicado a nuestras queridas familias, que son nuestras fuerzas, motivaciones e inspiraciones de superación personal.

Los Autores

AGRADECIMIENTO

Al Dr. César Acuña Peralta, fundador de la casa de estudios por darnos la posibilidad de lograr nuestra superación profesional y personal ; de igual modo al Mg. Guido Bravo Huaynates por su invaluable contribución en nuestra formación profesional, su apoyo, comprensión, exigencia, disponibilidad de su tiempo y críticas oportunas , sobre todo su infinita paciencia y consideración, ya que sin ellos no habiéramos podido alcanzar nuestras metas.

A los docentes de la Universidad Cesar Vallejo por su contribución en nuestra formación académica y profesional; así mismo a los directores y docentes de las distintas instituciones educativas quienes participaron en el recojo de la información de las variables de investigación; a nuestros compañeros de la maestría por compartir sus espacios con valiosas opiniones y sugerencias.

A nuestras familias, quienes durante este lapso de tiempo comprendieron nuestra ausencia y motivaron su compañía y estímulo a nuestra investigación; así mismo a Dios, de manera muy especial, quien siempre nos ilumina, nos llenó de ánimo, voluntad y esperanza de lograr nuestros objetivos.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo presentamos con el debido respeto la tesis titulada: “Relación del liderazgo de los Directores con la Gestión Educativa de las Instituciones Educativas del nivel Secundario de Santa Clara del Distrito de Ate - Lima, 2013”, con la finalidad de demostrar la relación que existe entre el Liderazgo de los Directores con la Gestión Educativa a través de sus respectivas dimensiones de cada variable, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en educación en mención en Administración de la Educación.

La presenta tesis consta de cuatro capítulos: el primer capítulo, incluye al problema de la investigación que comprende el planteamiento, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y Objetivos; el segundo capítulo, comprende el marco teórico que aborda la conceptualización, las teorías, tipos, modelos y dimensiones de cada una de las variables de estudio; el tercer capítulo, comprende el marco metodológico empleada que incluye las Hipótesis, las variables, la metodología, la población, la muestra, el método y diseño de la investigación y las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el cuarto capítulo, comprende los resultados obtenidos de la investigación, donde se realiza la descripción y la discusión de las variables de la investigación en estudio.

Félix Galarza Camarena
César Inche Martínez

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	v
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRAC	xi
INTRODUCCION	xii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2 . Formulación del Problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	18
1.5.1. Antecedentes internacionales sobre el liderazgo del director	18
1.5.2. Antecedentes nacionales sobre el liderazgo del director	19
1.5.3. Antecedentes internacionales sobre la gestión educativa	21
1.5.4. Antecedentes nacionales sobre la gestión educativa	22
1.6. Objetivos	23
1.6.1. Objetivo General	23
1.6.2. Objetivo Específico	23

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Liderazgo Directivo	25
2.1.1. Concepto de Liderazgo Directivo	25
2.1.2. Teorías de Liderazgo	26
2.1.3. Tipos de Liderazgo	28
2.1.4. Dimensiones de Liderazgo del Director	29
2.2. Gestión Educativa	29
2.2.1. Concepto de Gestión Educativa	29
2.2.2. Teorías de Gestión Educativa	30
2.2.3. Modelos de Gestión Educativa	32
2.2.4. Dimensiones de Gestión Educativa	34

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. Hipótesis	36
3.1.1. Hipótesis general	36
3.1.2. Hipótesis Específicas	36
3.2. Variables	36
3.2.1 Definición conceptual de la variable liderazgo Directivo	36
3.2.2. Definición operacional de la variable liderazgo Directivo	37
3.2.3. Definición conceptual de la variable Gestión Educativa	37
3.2.4. Definición operacional de la variable Gestión educativa	38
3.3. Metodología	39
3.3.1 Tipo de estudio	39
3.3.2 Diseño de estudio	39
3.4. Población y muestra	39
3.4.1. Población	39
3.4.2. Muestra	40
3.5. Método de la investigación	42
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.6.1. Instrumento de liderazgo del director	43
3.6.2. Instrumento de Gestión Educativa	44
3.7. Método de Análisis de datos	46

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción	48
4.2. Discusión	58

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones	63
Sugerencias	64
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	65
ANEXOS	73

ANEXO 01: DOCUMENTOS DE AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO

1. A. Solicitud para la aplicación del cuestionario en las instituciones Educativas	75
1. B. Autorización de la Institución Educativa para la aplicación del Cuestionario	76

ANEXO 02: INSTRUMENTOS SOBRE EL LIDERAZGO DEL DIRECTOR

2.A. Cuestionario sobre el liderazgo del director	77
--	-----------

2.B. Baremo del cuestionario del liderazgo del director	81
2.C. Matriz del cuestionario del liderazgo del director	82
2.D. Validación de juicio de expertos del cuestionario del Liderazgo del director	85
2.E. Confiabilidad del cuestionario del liderazgo del director Por alfa de Cronbach	94

ANEXO 03: INSTRUMENTOS SOBRE LA GESTION EDUCATIVA

3.A. Cuestionario sobre la gestión educativa	95
3.B. Baremo del cuestionario de la gestión educativa	99
3.C. Matriz del cuestionario de la gestión educativa	100
3.D. Validación de juicio de expertos del cuestionario de la gestión	105
3.E. Confiabilidad del cuestionario de la Gestión Educativa Por Alfa de Cronbach	114

ANEXO 04: GRADO DE RELACIÓN ENTRE EL LIDERAGO DEL DIRECTOR CON LA GESTIÓN EDUCATIVA

115

ANEXO 05: BASE DE DATOS DEL LIDERAZGO DEL DIRECTOR

116

ANEXO 06: BASE DE DATOS DE LA GESTION EDUCATIVA

119

ANEXO 07: MATRIZ DE CONSISTENCIA

122

INDICE DE TABLAS

Tabla 01: Matriz de operacionalización del liderazgo del director	37
Tabla 02: Matriz de operacionalización de la gestión educativa	38
Tabla 03: Distribución de Docentes y directores según las Instituciones Educativa	40
Tabla 04: Distribución de Docentes y directores por muestra según estratos	42
Tabla 05: Dimensiones del Liderazgo del Director y su valoración Correspondiente	43
Tabla 06: Dimensiones de la Gestión Educativa y su valoración Correspondiente	45
Tabla 07: Distribución de estilo de Liderazgo del Director según los Niveles en los Docentes	48
Tabla 08: Distribución de las dimensiones de la Gestión Educativa según los niveles en los Docentes	49
Tabla 09: Relación entre el Liderazgo del Director con la Gestión Educativa	50
Tabla 10: Relación entre el Liderazgo Autoritario con las Dimensiones de la Gestión Educativa	52
Tabla 11: Relación entre el Liderazgo Democrático con las Dimensiones de la Gestión Educativa	54
Tabla 12: Relación entre el Liderazgo Liberal con las Dimensiones de la Gestión Educativa	56

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Estilo de Liderazgo del Director según los niveles en los docentes	48
Figura 2: Dimensiones de la Gestión según los niveles en los docentes	49
Figura 3: Muestra de la Relación entre el Liderazgo del Director con la Gestión Educativa	51
Figura 4: Muestra de la Relación entre el Liderazgo Autoritario con las Dimensiones de la Gestión Educativa	53
Figura 5: Muestra de la Relación entre el Liderazgo Democrático con las Dimensiones de la Gestión Educativa	55
Figura 6: Muestra de la Relación entre el Liderazgo Liberal con las Dimensiones de la Gestión Educativa	57

RESUMEN

La presente investigación se trató de establecer la relación entre el Liderazgo de los Directores con la Gestión Educativa de las Instituciones Educativas del nivel secundario de Santa Clara del distrito de Ate - Lima, 2013.

El tipo de investigación es descriptivo Correlacional, de diseño no experimental y transeccional; Con una población de 169 integrantes y una muestra de tipo no probabilístico de 118 entre directores y profesores de ambos sexos. Para el estudio de las variables del liderazgo del director y la gestión educativa se usó el Cuestionario de Llanos (2011) y Ramos (2011) respectivamente; pero dichos cuestionarios fueron analizados mediante las pruebas de Chi-cuadrado y Spearman.

Los resultados demuestran según la prueba estadística de correlación que el valor $p > 0.05$ en los tres estilos de liderazgo del director con las gestión educativa; se afirma que en un 95% de probabilidad que no hay un liderazgo de los directores que se relaciona con la gestión educativa de las instituciones educativas del nivel secundario de Santa Clara del distrito de Ate - Lima, 2013. Afirmando que el tipo de liderazgo que más influencia tuvieron con las dimensiones de la gestión educativa fue: administrativa (0,89) con una correlación parcial, directa y significativa de 0,044 en autoritario; institucional (0,000) con una correlación conjunta, directa y significativa de -0,101 en democrático y la pedagógica (0,677) que presenta una correlación parcial, directa y significativa de 0,021 en liberal.

Palabras Clave: Liderazgo del Director, Gestión Educativa.

ABSTRACT

The present investigation tries to establish the relationship between the Leadership of directors and the Educational management of the Educational Institutions of Secondary level of Santa Clara of the district of Ate - Lima, 2013.

The type of research is correlational descriptive, Non-experimental design and transsectional. The population has 169 integrants and the type of specimen is non-probabilistic of 118 between Leadership of directors and teachers for both sexes. For the study of the variables of Leadership of directors and the Educational management we use to Llanos (2011) and Ramos (2011) respectively; However the questionnaire was analyzed with the proof of chi -square and Spearman.

The result shows the Statistical test of correlation that the value was $p > 0.05$ on the three Leadership styles of the directors with the Educational management ;we can confirm that 95 percent that there isn't Leadership of directors with the Educational management of the Educational Institutions of Secondary level of Santa Clara of the district of Ate - Lima, 2013. The Leadership with more influence was the management (0,89) it was partial, direct and significant of 0,044 meanwhile the authoritarian, (0,000) institutional , with a partial correlation, direct and significant of -0.10 in democratic and pedagogic (0,677) that present partial correlation direct and significant of 0,021 in liberal.

Keywords: Leadership of directors, the Educational management.

INTRODUCCION

La presente investigación trata de establecer la relación entre el Liderazgo de los Directores con la Gestión Educativa de las Instituciones Educativas del nivel Secundario de Santa Clara del Distrito de Ate - Lima, 2013; el cual tiene por objetivo general de determinar la relación del liderazgo de los directores con la gestión educativa. El liderazgo es un campo muy diverso e incluye un amplio espectro de teorías, definiciones, evaluaciones, descripciones, prescripciones y filosofías. Resulta interesante destacar que este fenómeno no sólo se puede ver en la teoría del desarrollo organizacional, sino también en la psicología y la sociología.

El liderazgo es una de las variables más estudiadas debido a la gran influencia que ejerce en una organización. Hoy en día, los directivos eficientes son el recurso más valioso y, a la vez, más escaso en las empresas en especial en Instituciones Educativas. De hecho, numerosos estudios intentan obtener información sobre la eficacia del estilo y la conducta de dirección: qué personas poseen las habilidades necesarias para ser buenos directivos o cómo se potencian y desarrollan esas habilidades a través de programas de formación.

Mientras que la gestión es el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y es un eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar; por lo que de ahí procede el fenómeno de la gestión educativa que se desarrolla en función a la organización, planificación y el control del proceso administrativos, pedagógicos e institucionales.

Estos dos valiosos aportes benefician a todas las instituciones educativas públicas y privadas donde existe un gran responsable de la administración llamado líder directivo, gerente, coordinadores, directores, además de los futuros funcionarios o responsables de una gestión educativa eficiente. La presente investigación tiene un orden lógico, el cual está dividido en cuatro capítulos: el capítulo I, se aborda el problema de la investigación que comprende el

planteamiento, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes, Objetivos general y los objetivos específicos.

El capítulo II, comprende el marco teórico que aborda la conceptualización, las teorías, tipos, modelos y dimensiones de cada una de las variables de estudio. El capítulo III, comprende el marco metodológico empleada en la investigación que comprende las Hipótesis tanto general como específico, el diseño de la investigación, la población, la muestra, el método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. El capítulo IV, comprende los resultados obtenidos de la investigación, donde se realiza la descripción y la discusión de las variables de la investigación en estudio.